

3. Gewenste effecten

Een passend aanbod voor onze doelgroepen

OV1: nieuwe structuur van de pASSer, schoolverlatersprojecten, huisvesting

Basistrajecten (12 – 18 jaar)

In onze pASSer dringt zich een nieuwe organisatie van de pedagogische werking op. Onze pASSer-werking is gestart met een verschillende werking voor jongeren met een schools programma en ander programma voor jongeren die schoolse druk minder goed aankunnen. We merken de laatste jaren dat we deze tweedeling steeds minder goed kunnen maken omwille van een veranderende doelgroep. Onze werking zal dan ook aangepast worden.

We gaan de 'nieuwe pASSer' verder vorm geven. Dit gaat er voor zorgen dat ons basistraject beter aansluit bij de noden van de huidige doelgroep, zal jongeren meer kansen geven om een opleiding te doen die aansluit bij hun talenten en interesses en zal zorgen voor een duidelijker aanbod voor ouders en verwijzers. We zien de effecten hiervan tegen het schooljaar 2024-2025 via tevredenheidsbevragingen van leerling en ouders en een stijging van het aantal leerlingen dat een opleiding in het volwassenonderwijs aanvat.

Huisvesting

Een belangrijke voorwaarde voor deze ontwikkeling is de accommodatie. We merken dat de beschikbare ruimte voor de basiswerking van de pASSer (op campus Borggravevijversstraat) niet meer voldoende is om alle leerlingen comfortabel te laten werken. We moeten op korte termijn bekijken welke uitbreidingsmogelijkheden er mogelijk zijn.

Schoolverlatersprojecten (18 – 21 jaar)

De schoolverlatersprojecten zijn uitgegroeid tot een succes in de pASSer-werking. Op dit moment is deze werking gedifferentieerd in een groep voor erg zelfstandig jongvolwassenen (in vivo) en een groep voor jongeren die nog extra ondersteuning en begeleiding nodig hebben (quo vadis).

We gaan deze schoolverlatersprojecten borgen.

OV3: modernisering, nieuwe opleidingen

De modernisering van het secundair onderwijs legt een traject op waarin de huidige opleidingen hervormd moeten worden. Op dit moment zijn het observatiejaar en het eerste jaar van de opleidingsfase reeds opgestart met de nieuwe hervormde opleidingen. In de opleidingsfase werd de opleiding Bakkersgast hervormd naar 'Basis Bakkerij', Winkelhulp werd 'Basis Organisatie en Logistiek', Schilder-Decorateur werd 'Basis Schilderen en Behangen' en ten slotte bouwen de opleiding Slagersgast af en bouwen we 'Basis Horeca' verder uit.

In de kwalificatiefase moeten nieuwe opleidingen geconcordeerd of opgericht worden. Deze denkoefening zal het huidige en volgende schooljaar met de leerkrachten gehouden worden.

Naast de concordantie en programmatie zal ook werk gemaakt worden van de inhoudelijke wijzigingen n.a.l.v. veranderende regelgeving: nieuwe opleidingsprofielen voor elke opleiding, nieuwe verwachtingen en doelstellingen van opleidings- en kwalificatiefase. Ook dit proces wordt, in samenwerking met de pedagogische begeleiding, met de leerkrachten doorlopen.

OV4: modernisering, nieuwe studierichtingen

Ook in opleidingsvorm 4 loopt het traject van de modernisering secundair onderwijs. De traject van de eerste graad werd de voorbije jaren gelopen. In dit moment is de tweede graad bezig met de invoering van de hervorming. Ook hier heeft dit via concordantie geleid tot nieuwe studierichtingen die zijn ingepast in de matrix secundair onderwijs: ASO Wetenschappen werd 'Natuurwetenschappen (Doorstroom)', ASO Economie werd 'Economische Wetenschappen' (Doorstroom) en TSO Handel werd 'Bedrijfswetenschappen' (Doorstroom).

We willen het studieaanbod kritisch blijven bekijken. We merken de laatste jaren toch een verschuiving van de ASO- naar de TSO-richtingen. Op dit moment bestaat ons aanbod ook enkel uit doorstroom-richtingen. We willen ook een aanbod voorzien dat gericht is op een dubbele finaliteit: doorstroom- en arbeidsmarktgericht.

Type 3-aanbod (OV4 type 3 ism Buidtelberg)

De aanstaande fusie met BuBaO de Buidtelberg geeft mogelijkheden om de expertise van BuBaO De Buidtelberg rond de doelgroep type 3 (kinderen en jongeren met gedragsproblemen) ook uit te breiden naar het secundair onderwijs.

We nemen ons voor om mogelijkheden te verkennen en eventuele projecten uit te werken. Bijvoorbeeld kan het gaan over: betere doorstroming van type 3 leerlingen van BuBaO naar BuSO OV3, samenwerking in OV4 om een specifieke type 3-werking op te zetten, ...

OV4: samenwerking rond type 4 ism Sint-Gerardus

Ook de toetreding van BuSO Sint-Gerardus tot de scholengemeenschap Sint-Quintinus geeft mogelijkheden tot verdere samenwerking. Een concreet idee dat voorligt is samenwerking zoeken rond type 4-leerlingen in de derde graad van onze OV4 . Dit om de studiekeuzemogelijkheden uit te breiden voor leerlingen type 4.

Aanbod voor jongeren die moeilijk naar school gaan (NKG, de Steiger, OAH, ...)

We merken de afgelopen jaren een toename van het aantal leerlingen dat geen voltijds programma op school aan kan. We merken dit in alle afdelingen. Hierdoor zien we een stijging van het aantal individuele programma's van leerlingen, het gebruik van TOAH (tijdelijk onderwijs aan huis), het gebruik van time-out in de school (leerlingengbegeleiding, de Dreef, de Steiger,...) en buiten de school (Nieuwe Kansen Geven).

We verwachten dat deze nood bij onze doelgroep zal aanhouden en proberen de initiatieven die we hier rond nemen in de school op elkaar af te stemmen en te stroomlijnen.

DSH-werking in OV1 en OV3 op elkaar afstemmen, toegroeien naar samenwerking in voordeel van de leerlingen

Het aandeel dove en slechthorende leerlingen in OV1 en OV3 blijft de laatste jaren redelijk constant. Het is een beperkt aantal van de dove en slechthorende leerlingen dat nog nood heeft aan het buitengewoon onderwijs. Hierbij is de opsplitsing tussen de doelgroep OV1 en OV3 niet meer zo gemakkelijk te maken. Sommige leerlingen hebben baat bij een beroepsopleiding, maar sluiten voor de schoolse lessen beter aan bij B-groep, voor andere leerlingen liggen de noden net omgekeerd.

We willen de DSH-werking van de pASSer en de beroepsschool op elkaar afstemmen. We willen in geleidelijke stappen de werkingen naar elkaar laten toegroeien zodat we het aanbod beter kunnen afstemmen op de noden van de leerlingen.

Elke schoolverlater heeft een plan

De maatschappelijke opdracht van elke afdeling van het BuSO is gericht op de voorbereiding op de volgende levensfase via individueel aangepaste doelstellingen en aanpak. In de pASSer is deze voorbereiding gericht op een volwassen leven met ondersteuning, in de beroepsschool wordt voorbereid op tewerkstelling in het normaal economisch circuit, in opleidingsvorm 4 krijgen jongeren de kans om een diploma gewoon onderwijs te behalen en wordt dus voorbereid op de doorstroming naar het hoger onderwijs.

Met elke leerling en zijn ouders willen we een traject aangaan om de overstap naar de volgende levensfase goed voor te bereiden. Elke leerling heeft een duidelijk plan.

OV1: schoolverlatersprojecten (in vivo, quo vadis)

De schoolverlatersprojecten in de pASSer hebben als doel de overgang van de basistrajecten (in de regel tot 18 jaar) en de volwassenhulpverlening (start vaak op 21 jaar) te overbruggen. We organiseren een programma buiten de schoolse context gericht op uitbreiding van vaardigheden rond wonen, werken en vrije tijd.

OV3: transitie, levensplanbesprekingen

In de beroepsschool focussen we op de individuele aanpak bij de voorbereiding op de volgende levensfase. Met elke leerling en zijn ouders worden levensplanbesprekingen gehouden waarop de mogelijkheden op het vlak van wonen en werken worden besproken.

OV4: verlengde derde graad

In opleidingsvorm 4 volgen we de regelgeving en het programma van het gewoon onderwijs. We merken dat we hierdoor onvoldoende tijd en ruimte hadden om de transitie van de jongeren goed voor te bereiden. Sinds het schooljaar 2020-21 verlengen we standaard de derde graad voor alle leerlingen. We spreiden de leerstof over drie schooljaren. Hierdoor creëren we ruimte in het

wekelijkse lessenrooster om met de leerlingen bezig te zijn rond het vergroten van de zelfkennis en zelfstandigheid en de voorbereiding op de overstap naar een vervolgopleiding.

De transitie naar de volgende levensfase blijft een erg belangrijk thema. De afgelopen jaren werd hier in elke afdeling al veel rond gewerkt. We blijven hier aandacht aan besteden.

We gaan de mogelijkheden en sociale kaart nog beter in leren kennen, we werken in KIDS samen met de betrokken diensten: wonen, mobiele begeleiding, ...

Medewerkers hebben expertise

Aanvangsbegeleiding, vormingstraject voor starters

We maakten de afgelopen jaren werk van de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden. De veranderende regelgeving maakt dat we er snel moeten beoordelen of we met startende personeelsleden verder willen: een contract TADD is nu mogelijk na een eerste schooljaar. Dit maakt dat we het aanbod voor startende collega's ook degelijk moeten voorzien tijdens het eerste schooljaar.

We hervormen samen met het pedagogisch team van BuSO-KIDS, en in ruimer overleg met collega's van KIDS het vormingsaanbod voor startende collega's. We zoeken naar de benodigde basisinfo betreffende de werking, doelgroepen, aanpak. Het vormingsaanbod wordt een combinatie van webinars, leesmateriaal en ontmoetingsmomenten.

Interne bijscholingen, leren van elkaar

Er is ongelooflijk veel expertise opgebouwd onder de collega's. De verspreiding van deze kennis en expertise kan wel beter. We gaan een intern vormingscircuit opstellen waarin collega's vormingsmomenten voorzien voor andere collega's. Dit gaat er voor zorgen dat de aanwezige kennis wordt doorgegeven aan collega's. We volgen dit op via evaluaties van de gegeven vormingen.

Digitalisering

We streven er naar de ontwikkeling van digitale vaardigheden voor leerkrachten en leerlingen. De DIGISPRONG in het onderwijs geeft ons de opdracht om een toekomstgerichte en veilige ICT-infrastructuur en een ICT-schoolbeleid te ontwikkelen en heeft als doel competente leerkrachten op te leiden en aangepaste digitale leermiddelen te voorzien voor de leerlingen. Om deze doelstelling te bereiken heeft de overheid heel wat financiële middelen voorzien.

Inclusie staat voorop

OV1: huizen in de stad, stage

Inclusie staat reeds lange tijd voorop in de werking van de pASSer. We zijn voorlopers in het organiseren van stages in onze opleidingsvorm 1. Deze stages maken de brug tussen de schoolomgeving en de samenleving via het oefenen van arbeidsgerichte vaardigheden op een realistische werkvloer.

Ook onze schoolverlatersprojecten proberen we te situeren in de samenleving. Onze huizen in de Bosstraat en de Heidestraat geven jongeren de kans om buiten de schoolse wereld te oefenen met vaardigheden rond wonen, werken en vrije tijd. Dit zorgt ook voor een grotere zichtbaarheid van onze doelgroepjongeren en zorgt voor toenadering met de buurt.

OV3: duaal leren, winkeltje, POV

De beroepsschool is gericht op het normale economische circuit. We streven er dus steeds naar om onze ASV-opleiding zo functioneel mogelijk en onze beroepsopleiding zo realistisch mogelijk te maken. Dit doen we bijvoorbeeld door realistische werkomgevingen in te richten (BGV-lokalen, 'twinkeltje, ...) en door realistische werkomgevingen op te zoeken voor stage en POV (praktijk op verplaatsing).

Ook duaal leren is een recente ontwikkeling die leerlingen de kans geeft om het beroep niet alleen op school, maar ook op de werkvloer aan te leren.

OV4: integratie in KJ, doorverwijzing

Onze opleidingsvorm 4 is ontstaan vanuit de wens om te zoeken naar een inclusieve manier om onze jongeren met autisme een diploma van het gewoon onderwijs te laten behalen. Dit heeft ons tot de samenwerking met Kindsheid Jesu en de scholengemeenschap geleid. Ook na bijna 10 schooljaren blijkt dit nog steeds een goed keuze: het inclusieve verhaal is erg wervend bij jongeren en ouders. Het geeft ook de kans om meer tijdelijke opvang in het BuO te voorzien, gemakkelijker over te stappen naar het gewoon onderwijs, ... en het gewoon en buitengewoon onderwijs kunnen naar elkaar toegroeien.

Ondersteuningsnetwerk

De omvorming van het M-decreet naar het nieuwe decreet Leersteun heeft impact op verschillende domeinen in het onderwijs. BuSO-KIDS zal vooral de impact voelen van de overgang van ondersteuningscentra naar leersteuncentra. Er zitten veel kansen aan dit nieuwe decreet: het vastzetten van tijdelijke regelgeving, eindelijk een apart ambt voor ondersteuners, gelijkgerichtheid over de verschillende ondersteuningsnetwerken, ... Maar de wijzigende regelgeving houdt ook enkele valkuilen in. Zo wordt voorgesteld om de spreiding van de nieuwe leersteuncentra gelijk te houden met de spreidingen en het aantal van de huidige ondersteuningsnetwerken. In Limburg zijn we altijd vertrokken vanuit één ondersteuningsnetwerk dat alle vrije scholen van gewoon en buitengewoon onderwijs verenigt. Dit kan binnen de nieuwe regelgeving overgaan in één leersteuncentrum dat zal georganiseerd worden als een zelfstandige instelling en ook de nieuwe werkgever zal worden van alle leerondersteuners.

We gaan de veranderende regelgeving goed opvolgen. We evalueren de impact van beleidsbeslissingen op onze werking en onze personeelsleden. We proberen goede keuzes te maken vanuit de volgende principes:

- We willen als KIDS betrokken blijven bij de organisatie van de nieuwe leersteuncentra. De GON-begeleiding is sinds 1980 een belangrijk peiler van de scholen. We hebben hierin heel wat ervaring en expertise opgebouwd, veel personeelsleden worden hierin tewerkgesteld. We willen de begeleiding van leerlingen in het gewone onderwijs behouden bij KIDS.
- We proberen de band tussen de leerondersteuners en de scholen voor buitengewoon onderwijs te behouden.
- We zoeken naar een organisatiegrootte die praktisch en haalbaar is.
- We zoeken, met alle partners, naar een antwoord op de vraag waar het werkgeverschap het best ligt: in de BuO-school of in het grote leersteuncentrum?
- We hebben speciale aandacht voor het team type 7. Het type 7 ondersteuningsteam blijft het enige team in Limburg in het Katholiek Onderwijs dat zorgvragen voor dove en slechthorende leerlingen en leerlingen met spraak- en taalstoornissen kan opnemen. Het is voor KIDS belangrijk dat dit team de verbondenheid met KIDS blijft houden. We steunen echt op elkaar voor expertiseontwikkeling.