

Gewenste effecten BuBaO KIDS

Er is een passend aanbod voor onze doelgroepen

- **Leerlingen kunnen zich maximaal ontplooiën op alle ontwikkelingsdomeinen.**
Alle leerlingen krijgen kansen om zich in hun totale persoonlijkheid te ontwikkelen. Zowel kennisverwerving, sociale, motorische als emotionele vaardigheden krijgen op een evenwichtige manier aandacht in de klas. Dit betekent dat de kinderen ongedwongen en ongecompliceerd kunnen leren. Ze leren anderen waarderen voor hun talenten en ze leren hun eigen mogelijkheden ontdekken. Daarbij leren ze ook de eigen mogelijkheden en beperktheden te aanvaarden en ze leren er ook mee om te gaan.
- **De onderwijsomgeving is aangepast aan de veranderende doelgroep zodat er meer functioneel gewerkt kan worden.**
Binnen het functioneel leerprogramma oefenen de leerlingen de verworven schoolse vaardigheden en leren ze ook nieuwe vaardigheden bij, steeds op basis van hun eigen talenten en specifieke onderwijsbehoeften. We zorgen ervoor dat het kind deze vaardigheden ook kan toepassen in het alledaagse leven en leren hen om zelfstandig te functioneren in hun vertrouwde omgeving en op een sociaal aanvaardbare manier om te gaan met zichzelf en anderen.
- **Mogelijkheden tot differentiatie worden optimaal ingezet.**
De leerkrachten zorgen ervoor dat kinderen op een gedifferentieerde manier worden benaderd. In kleine werkgroepen krijgen de leerlingen veel extra aandacht en is het mogelijk om de leerlingen nauwgezet te observeren. Ook klas overstijgende activiteiten helpen om extra ondersteuning te bieden aan de kinderen.
- **We proberen de vragen rond type 7 te beantwoorden, integratie van type 7 in ST afdeling.**
Gezien de daling in type 7-aanvragen, maar ook het feit dat we de enige speler zijn in Limburg om tegemoet te komen aan deze aanvragen dringt een andere organisatie van de afdelingen DSH en ST zich op. De werkingen kunnen geïntegreerd worden.
- **Er is samenwerking/betrokkenheid met ouders, de bredere context en MFC KIDS.**
Onderwijs op maat kan worden geboden. Blijven inzetten op de uitbouw van leerlingen die het moeilijk hebben op het volgen van het lesurenpakket. Meer individuele aanpak aanbieden zodat leerlingen het onderwijs blijven aankunnen en graag naar school blijven komen.
- **Er is een samenwerking met externe diensten.**
Mogelijke samenwerkingen met externe diensten worden mee overwogen om nog mee aan de doelstelling om passend onderwijs te kunnen bieden te kunnen beantwoorden.
- **De infrastructuur faciliteert de werking.**
Leerkrachten richten hun klas in zodat de kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Aangezien het spel en de expressievormen twee belangrijke pijlers zijn, moeten kinderen ook de mogelijkheden hebben om daar echt gebruik van te maken. Het lokaal, dat ruim genoeg is, biedt mogelijkheden om te experimenteren en te verkennen. De school beschikt over een comfortabele sportzaal waarin de kinderen tijdens gerichte sportlessen op ontdekking

kunnen gaan. Al spelend ontdekken ze de mogelijkheden en beperktheden van hun lichaam. Beweging krijgt dan ook een belangrijke plaats in de activiteitenkalender.

- **De leerlingen voelen zich goed op onze school.**

We merken dat onze kinderen meer en meer nood hebben aan psychologische, mentale ondersteuning. Een moeilijke thuiscontext, complexere gezinssituatie dragen er toe bij dat leerlingen hier meer nood aan hebben.

- **Verdere ontwikkeling van docento.**

De leerkrachten blijven alle leerlingen op de voet volgen op basis van het kleuterobservatiesysteem (kleuterafdeling) en het leerlingvolgsysteem (lager). Hierin komen alle aspecten van de ontwikkeling van kinderen aan bod. Op regelmatige tijdstippen wordt met het klasteam actieplannen uitgewerkt die het mogelijk maken om de leerlingen individueel te kunnen stimuleren in hun ontwikkeling.

Docento is het werkinstrument voor iedereen die met onze kinderen werkt.

Elke schoolverlater wordt gepast begeleid naar de volgende fase

- **Er is aandacht voor een vlotte transitie voor leerlingen en ouders.**

Leerlingen moeten zich een goed beeld vormen van wat ze kunnen. Ze moeten ontdekken wat hen interesseert en waar hun mogelijkheden liggen. Samen met de ouders wordt er dan gezocht naar de juiste studiekeuze voor de leerling. Het begeleiden van de leerling en zijn ouders in deze keuze blijft een belangrijk proces.

Medewerkers hebben expertise

- **Er is aandacht voor aanwezige expertise en de uitbouw ervan.**

In KIDS gaan expertise en kwaliteit hand in hand. Met een grote deskundigheid zetten we ons iedere dag in om kinderen met hun beperkingen en hun omgeving ondersteuning en onderwijs aan te bieden. De expertise van de Buidtelberg zal in de toekomst met de fusie ook een meerwaarde kunnen betekenen voor onze leerlingen met ASS. Aangezien zij een geïntegreerde werking T3 (kinderen en jongeren met gedragsproblemen) en T9 (kinderen met ASS) toepassen.

- **Er wordt samen school gemaakt.**

Er is een cultuur van samenwerken, open feedback, om samen school te kunnen maken.

- **Aanvangsbegeleiding, vormingstraject voor starters.**

We maakten de afgelopen jaren werk van de aanvangsbegeleiding van startende personeelsleden. De veranderende regelgeving maakt dat we er snel moeten beoordelen of we met startende personeelsleden verder willen: een contract TADD is nu mogelijk na een eerste schooljaar. Dit maakt dat we het aanbod voor startende collega's ook degelijk moeten voorzien tijdens het eerste schooljaar.

- **Expertise wordt gedeeld.**

Er is ongelooflijk veel expertise opgebouwd onder de collega's. De verspreiding van deze kennis en expertise kan wel beter. We gaan een intern vormingscircuit opstellen waarin collega's vormingsmomenten voorzien voor andere collega's. Dit gaat er voor zorgen dat de

aanwezig kennis wordt doorgegeven aan collega's. We volgen dit op via evaluaties van de gegeven vormingen.

- **Digitalisering.**

We streven naar de ontwikkeling van digitale vaardigheden voor leerkrachten en leerlingen. De digisprong in het onderwijs geeft ons de opdracht om een toekomstgerichte en veilige ICTinfrastructuur en een ICT-schoolbeleid te ontwikkelen en heeft als doel competente leerkrachten op te leiden en aangepaste digitale leermiddelen te voorzien voor de leerlingen. Dankzij de financiële middelen van de overheid kunnen we hier aan tegemoet komen.

- **Agressiebeleid.**

Agressiebeleid uitbouwen door in te zetten op interne expertise en aantrekken van externe vormingen.